

Koulun tiedot	Koulun nimi Kuoreveden koulu	Lukuvuosi 2021-2022
	Rehtori Minna Kinnunen	Luokat 1-9

1. PERUSTIEDOT

Koulun perustiedot

Kuoreveden koulu

Opinkuja 2, 35600 Halli

Kanslia

Rehtori: Minna Kinnunen
Puhelin: 040 524 7298

Apulaisrehtori: Kirsi Mäkijouppila
Puhelin: 040 524 7301

Koulusihteeri: Jaana Huovinen
Puhelin: 040 712 2490

Oppilashuolto

Koululääkäri: Virpi Merikallio

Kouluterveydenhoitaja: Satu Kannisto

Koulupsykologi: Klara Ylkänen
Puhelin: 040 524 7301

Koulun kuraattori: Sari Hagren
Puhelin: 040 586 8580

Opiskelijatiedot

Pojat: 78

Tytöt: 93

Oppilaat yhteensä: 171

Kuljetusoppilaat (yli 5km): 100 oppilasta

Kuljetusoppilaat (alle 5km): 1 oppilas

Kuljetusoppilaita yhteensä: 101 oppilasta

Opettajatiedot

Opettajatiedot	Pätevät	Epäpätevät
Rehtori	1	
Luokanopettaja	6 (+ 1 etä)	
Lehtori	1	
Tuntiopettaja	5	1
Laaja-alainen erityisopettaja	2	
Erityisluokanopettaja		
Opettajat yhteensä	17	

Tuntikehys

Tuntikehys yleisopetus	laaja-alainen EO	EHA	ERLO
Opetustunnit 309	34		
Tehtävät 28			
OKM 16 vvt yleisopetus (1.8.-31.12.2021)			
	OKM/ EO 14 vvt (1.8.2021– 31.7.2022		
YHTEENSÄ 345	48		

2. PAIKALLISEN OPETUSSUUNNITELMAN ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN

OPETUKSEN KEHITTÄMISTAVOITTEET

Koulun lukuvuosisuunnitelmassa määritellään alla olevista arvoista vuosittain painotettavat kokonaisuudet ([luku 2.2](#))

Oppilaan ainutlaatuisuus ja oikeus hyvään opetukseen

1. *Oppilailta kysytään toiveita ja heidät otetaan mukaan koulun toiminnan suunnitteluun.*
2. *Kouluissa panostetaan oppilaskuntatyöhön, nuorten kannustamiseen ja vaikutusmahdollisuuksiin.*
3. *Oppilaat, vanhemmat ja opettajat antavat palautetta vuosittain järjestettävässä kyselyssä.*

Ihmisyys, sivistys, tasa-arvo ja demokratia

1. *Tunne- ja turvataidot, itsesäätely, empatia, itsetuntemus. Vuoden 2015 Turvallinen toukokuu –teeman sisällöt osaksi tulevienkin vuosien toimintasuunnitelmia.*
2. *Kouluissa noudatetaan voimassa olevan lainsäädännön mukaista velvoitetta nuorten kuulemisesta heitä koskevassa päätöksenteossa.*

Kulttuurinen moninaisuus rikkautena

1. *Kouluissa opetetaan kulttuuritaitoja ja pyritään järjestämään erilaisia teemapäiviä ja –viikkoja yhteistyössä eri järjestöjen ja muiden toimijoiden kanssa.*
2. *Kouluja kannustetaan osallistumaan kansainvälisiin projekteihin.*

Kestävän elämäntavan välttämättömyys

1. *Kestävä elämäntapa osaksi koulujen arkea, esim. roskien lajittelu, kierrätys, oman ympäristön siisteydestä huolehtiminen, energia-agentit, kierrätysmateriaalien käyttö.*
2. *Rohkaistaan kouluja järjestämään aiheeseen liittyviä teemapäiviä*

Perusopetuksen arvoperustasta valitut painotusalueet:

(Jämsän kaupungin perusopetuksen OPS 2016)

Ihmisyys, sivistys, tasa-arvo ja demokratia

Perusopetus tukee oppilaan kasvua ihmisyyteen, jota kuvaa pyrkimys totuuteen, hyvyteen ja kauneuteen sekä oikeudenmukaisuuteen ja rauhaan. Ihmisyyteen kasvussa jännitteet pyrkimysten ja vallitsevan todellisuuden välillä ovat väistämättömiä.

Sivistykseen kuuluu taito käsitellä näitä ristiriitoja eettisesti ja myötätuntoisesti sekä rohkeus puolustaa hyvää. Sivistys merkitsee yksilöiden ja yhteisöjen taitoa tehdä ratkaisuja eettisen pohdinnan, toisen asemaan asettumisen ja tietoon perustuvan harkinnan perusteella. Eettisyyden ja esteettisyyden näkökulmat ohjaavat pohtimaan, mikä elämässä on arvokasta. Sivistys ilmenee tavassa suhtautua itseän, muihin ihmisiin, ympäristöön ja tietoon sekä tavassa ja tahdossa toimia. Sivistynyt ihminen pyrkii toimimaan oikein, itseään, toisia ihmisiä ja ympäristöä arvostaen. Hän osaa käyttää tietoa kriittisesti. Sivistykseen kuuluu myös pyrkimys itsesäätelyyn ja vastuunottoon omasta kehittämisestä ja hyvinvoinnista.

Perusopetus rakentuu elämän ja ihmisoikeuksien kunnioittamiselle. Se ohjaa niiden puolustamiseen ja ihmisarvon loukkaamattomuuteen. Perusopetus edistää hyvinvointia, demokratiaa ja aktiivista toimijuutta kansalaisyhteiskunnassa. Tasa-arvon tavoite ja laaja

yhdenvertaisuusperiaate ohjaavat perusopetuksen kehittämistä. Opetus edistää osaltaan taloudellista, sosiaalista, alueellista ja sukupuolten tasa-arvoa. Opetus on oppilaita uskonnollisesti, katsomuksellisesti ja puoluepoliittisesti sitouttamaton. Koulua ja opetusta ei saa käyttää kaupallisen vaikuttamisen kanavana.

Kestävän elämäntavan välttämättömyys

Ihminen on osa luontoa ja täysin riippuvainen ekosysteemien elinvoimaisuudesta. Tämän ymmärtäminen on keskeistä ihmisenä kasvussa. Perusopetuksessa tunnistetaan kestävän kehityksen ja ekososiaalisen sivistyksen välttämättömyys, toimitaan sen mukaisesti ja ohjataan oppilaita kestävän elämäntavan omaksumiseen. Kestävän kehityksen ja elämäntavan ulottuvuudet ovat ekologinen ja taloudellinen sekä sosiaalinen ja kulttuurinen. Ekososiaalisen sivistyksen johtajatuksena on luoda elämäntapaa ja kulttuuria, joka vaalii ihmisarvon loukkaamattomuutta, ekosysteemien monimuotoisuutta ja uusiutumiskykyä sekä samalla rakentaa osaamis pohjaa luonnonvarojen kestäväälle käytölle perustuvalla kiertotaloudella. Ekososiaalinen sivistys merkitsee ymmärrystä erityisesti ilmaston muutoksen vakavuudesta sekä pyrkimystä toimia kestävästi.

Ihminen kehittää ja käyttää teknologiaa sekä tekee teknologiaa koskevia päätöksiä arvojensa pohjalta. Hänellä on vastuu teknologian ohjaamisesta suuntaan, joka varmistaa ihmisen ja luonnon tulevaisuuden. Perusopetuksessa pohditaan kulutus- ja tuotantotavoissa ilmeneviä ristiriitoja suhteessa kestävään tulevaisuuteen sekä etsitään ja toteutetaan yhteistoimin ja pitkäjänteisesti elämäntapaamme korjaavia ratkaisuja. Oppilaita ohjataan tuntemaan myös kehitykseen vaikuttavia yhteiskunnallisia rakenteita ja ratkaisuja ja vaikuttamaan niihin. Perusopetus avaa näköalaa sukupolvien yli ulottuvaan globaaliin vastuuseen.

Jämsän kaupungin strategiassa 2025 määritellyt arvot ja kehittämiskohteet sisällytetään osaksi koulujen toimintakulttuuria lukuvuosittain

Arvot: yhteistyökykyisyys, palveluhenkisyys ja avoimuus

Strategiset kehittämistavoitteet: elinvoima, sujuva arki ja verkostot

ELINVOIMA:

- Perusasiat ovat kunnossa. Koulun toimintakulttuuri tukee perustyötä.
- Innostunut ja motivoitunut henkilökunta, joka kouluttautuu aktiivisesti.
- OPS 2014 käytössä 1.- 9.lk, ilmiöpohjainen oppiminen ja 7 laaja-alaista oppimiskokonaisuutta
- Erilaiset oppimisympäristöt ja niiden hyödyntäminen. Huomioidaan verkkoympäristö.
- Oppilaskunnan aktiivinen toiminta. (hyvinvointi)
- Opinto-ohjaus - jatko-opiskelupaikka kaikille
- Liikkumisaktiivisuuden ylläpitäminen ja lisääminen. (hyvinvointi)
- Koulun, vanhempainyhdistyksen ja Jämsän kaupungin puutarhapuolen yhteistyötä jatketaan koulun uuden pihasuunnitelman toteuttamisessa. (Lähiliikuntapaikka, hyvinvointistrategia, asukkaiden peruspalvelut, hyvä asuminen, ympäristö)
- Koulutusmatkailu oppilaiden vastaanottava koulu

SUJUVA ARKI:

- Toiminta on samassa linjassa Jämsän kaupungin, opetussuunnitelman ja henkilöstön omien arvojen kanssa.
- Selkeä toimintakulttuuri
- Riittävä ja tarkoituksenmukainen tunti- ja henkilöstöresurssi

- Pätevä ja hyvinvoiva henkilöstö; selkeä työnkuva
- Joustava oppilashuolto
- Järjestyssäännöt ajan tasalla
- Koulurauhalain noudattaminen
- KiVa -koulu
- Kodin ja koulun tiivis yhteistyö, vanhempainyhdistys toiminta
- Oppilaskunta toiminta (hyvinvointistrategia)
- Oppilashuolto, yhteisöllinen ja yksilöllinen (hyvinvointistrategia, varhainen puuttuminen)
- Lastensuojelu (hyvinvointistrategia)
- Kouluterveydenhuolto (hyvinvointistrategia)
- Päihteiden käytön ennaltaehkäiseminen (hyvinvointistrategia)
- Tiedonkulku henkilöstön välillä sekä kodin ja koulun välillä

VERKOSTOT:

- Henkilöstön saumaton yhteistyö
- kolmas sektori (srk, 4H, Emppis ry, urheiluseurat)
- yritykset (lähiseudun yritykset)
- varhaiskasvatus (Hallin päiväkotit)
- muut koulut (perusopetus, lukio, ammatillinen koulutus, musiikkiopisto, työväenopisto)
- esimiestason yhteistyö
- asiantuntijaverkostoitumista
- vanhempainyhdistys
- poliisi

Jämsän kaupungin perusopetuksen painotusalueet:

Psyykkinen, fyysinen ja sosiaalinen hyvinvointi
 Kiusaamisen vastainen työ
 Kestävä kehitys

LUKUVUOSISUUNNITELMA TAVOITTEIDEN TOTEUTTAMISEKSI

Lukuvuosisuunnitelma tavoitteiden toteutumiseksi

Kaikessa toiminnassa huomioidaan Jämsän kaupungin Korona -toimintaohjeet koulutuksen järjestämiseksi.

<https://www.jamsa.fi/palvelut/kasvatus-ja-koulutus/toimintaohjeet>

Lukuvuonna 2021-2022 kaikille kouluille yhteiset teemat ovat psyykkinen, fyysinen ja sosiaalinen hyvinvointi, kiusaamisen vastainen työ ja kestävä kehitys. Teemat huomioidaan koulun toimintakulttuurissa, oppisisällöissä sekä järjestettäessä poikkiaineellisia ja luokkarajat ylittäviä monialaisia opintokokonaisuuksia.

Jämsän kaupungin hyvinvointisuunnitelman 2017 - 2020 tavoitteista: Lasten ja nuorten **liikkumisaktiivisuuden lisääminen**, lasten ja nuorten **osallisuuden lisääminen**, lasten ja nuorten **turvallisen kasvun edistäminen** linkittyvät opetussuunnitelman arvoperustan painotusalueisiin. Kuoreveden koulu on ollut mukana Liikkuva koulu- hankkeessa, ja sen aikana kehitettyjä toimintamalleja toteutetaan koulun arjessa. Vaikka hanke ja hyvinvointisuunnitelma ovat jo päättyneet, jatkamme liikunnallisia toimintatapoja

koulumme toimintakulttuurissa.

Oppilashuollon tavoitteena on poissaolojen seuranta, päihteettömyyden tukeminen ja sosiaaliset suhteet.

Oppilaskunta, tukioppilaat ja yksittäiset koululuokat osallistuvat koulun toiminnan ja oppilaiden hyvinvoinnin edistämiseen.

Lisäksi koulun toimintaa tukevat vanhempainyhdistys ja kolmannen sektorin osapuolet. Kuoreveden koulu on vahva perusopetuksen koulu, joka on dynaamisessa yhteistyössä niin lähiympäristön kuin kansainvälisen ympäristön kanssa. Toimimme yhtenä koulutusmatkailija oppilaita vastaanottavana kouluna.

Lv 2021 - 2022 toiminnan arviointi

1. OPPIMISKÄSITYS, OPPIMINEN JA KOULUN TOIMINTAKULTTUURI

YLEINEN KUVAUS

Yleinen kuvaus noudattaen [luvun 2.3. sisältöjä](#).

Koulukohtaiset täydennykset

Opetussuunnitelman perusteet on laadittu perustuen oppimiskäsitykseen, jonka mukaan oppilas on aktiivinen toimija. Oppilas tutustuu erilaisiin oppimisstrategioihin ja oppii löytämään niistä itselleen sopivat menetelmät. Hän oppii asettamaan tavoitteita ja ratkaisemaan ongelmia sekä itsenäisesti että yhdessä muiden kanssa. Oppilas harjoittelee opettajan ohjauksen avulla oppiainekohtaisesti tavoitteiden asettamista itselleen.

Oppiminen tapahtuu vuorovaikutuksessa toisten oppilaiden, opettajien ja muiden aikuisten sekä eri yhteisöjen ja oppimisympäristöjen kanssa (huomioidaan myös digitaalinen oppimisympäristö). Se on yksin ja yhdessä tekemistä, ajattelemista, suunnittelua, tutkimista ja näiden prosessien monipuolista arvioimista. Pohditaan, mitkä ovat onnistumisen kriteerit (success criterias). Työskentelyn jälkeen hän reflektoi osaamistaan suhteessa asettamiinsa tavoitteisiin.

itsearviointi
vertaisarviointi
ryhmäarviointi

Opetellaan ja otetaan aktiiviseen käyttöön erilaisia itsearviointi – menetelmiä. Itsearviointi vakiinnutetaan osaksi arkea. Korostamme myös iloa itse prosessiin, epäonnistuminenkin on sallittua. Oppilaita harjoitetaan sekä lyhyt - että pitkäkestoiseen työskentelyprosessiin.

LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN

Laaja-alaisen osaamisen tavoitteet otetaan huomioon eri oppiaineiden sisällöissä ja

tavoitteissa valtakunnallisten perusteiden mukaisesti sekä koulun työsuunnitelmaa laadittaessa. Niiden toteutumista seurataan vuosittain opetussuunnitelman ja lukuvuosisuunnitelman arvioinnin yhteydessä. ([luku 3.3.](#))

Laaja-alaisella osaamisella tarkoitetaan tietojen, taitojen, arvojen, asenteiden ja tahdon muodostamaa kokonaisuutta. Osaaminen tarkoittaa myös kykyä käyttää tietoja ja taitoja tilanteen edellyttämällä tavalla. Siihen, miten oppilaat käyttävät tietojaan ja taitojaan, vaikuttavat oppilaiden omaksumat arvot ja asenteet sekä tahto toimia. Laaja-alaisen osaamisen lisääntynyt tarve nousee ympäröivän maailman muutoksista. Ihmisenä kasvaminen, opiskelu, työnteko sekä kansalaisena toimiminen nyt ja tulevaisuudessa edellyttävät tiedon- ja taidonalat ylittävää ja yhdistävää osaamista.

Koulukohtainen täydennys:

Lukuvuonna 2021-2022 Jämsän koulujen yhteiset teemat ovat psyykinen, fyysinen ja sosiaalinen hyvinvointi, kiusaamisen vastainen työ ja kestävä kehitys. Laaja-alaisista oppimiskokonaisuuksista painotamme:

L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen

Taustalla on maailmanlaajuinen tartuntatautilanne, mikä vaikuttaa niin oppilaiden arki tilanteisiin, että koulutuksen järjestämiseen.

Päätösarvioinnin uudistus huomioidaan.

Oppivelvollisuuden pidentäminen vaikuttaa opinto-ohjaus työhön.

Teemat sisältyvät OPSin laaja-alaisiin kokonaisuuksiin. Teemoja toteutetaan koulun päivittäisessä arjessa sisällyttäen ne koulun toimintakulttuuriin. Lisäksi molempia aihealueita käsitellään ilmiöpohjaisesti lukuvuoden aikana.

Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)

Oppilaat kasvavat maailmaan, joka on kulttuurisesti, kielellisesti, uskonnollisesti ja katsomuksellisesti moninainen. Kulttuurisesti kestävä elämäntapa ja monimuotoisessa ympäristössä toimiminen edellyttävät ihmisoikeuksien kunnioittamiselle perustuvaa kulttuurista osaamista, arvostavan vuorovaikutuksen taitoja ja keinoja ilmaista itseään ja näkemyksiään.

Perusopetuksessa oppilaita ohjataan ympäristön kulttuuristen merkitysten tunnistamiseen ja arvostamiseen sekä oman kulttuuri-identiteetin ja myönteisen ympäristösuhteen rakentamiseen. Oppilaat oppivat tuntemaan ja arvostamaan elinympäristöään ja sen kulttuuriperintöä sekä omia sosiaalisia, kulttuurisia, uskonnollisia, katsomuksellisia ja kielellisiä juuriaan. Heitä kannustetaan pohtimaan oman taustansa merkitystä ja paikkaansa sukupolvien ketjussa. Oppilaita ohjataan näkemään kulttuurinen moninaisuus lähtökohtaisesti myönteisenä voimavarana. Samalla heitä ohjataan tunnistamaan, miten kulttuurit, uskonnot ja katsomukset vaikuttavat yhteiskunnassa ja arjessa, miten media muokkaa kulttuuria sekä pohtimaan myös, millaisia asioita ei voida ihmisoikeuksien vastaisena hyväksyä. Kouluyhteisössä ja koulun ulkopuolella tehtävässä yhteistyössä oppilaat oppivat havaitsemaan kulttuurisia erityispiirteitä ja toimimaan joustavasti eri ympäristöissä. Heitä kasvatetaan kohtaamaan arvostavasti muita ihmisiä sekä noudattamaan hyviä tapoja. Oppilaat saavat mahdollisuuksia kokea ja tulkita taidetta,

kulttuuria ja kulttuuriperintöä. He oppivat myös välittämään, muokkaamaan ja luomaan kulttuuria ja perinteitä ja huomaamaan niiden merkityksen hyvinvoinnille.

Koulutyöhön sisällytetään runsaasti tilaisuuksia harjaantua esittämään mielipiteensä rakentavasti ja toimimaan eettisesti. Oppilaita ohjataan asettumaan toisen asemaan ja tarkastelemaan asioita ja tilanteita eri näkökulmista. Koulutyössä edistetään suunnitelmallisesti ihmisoikeuksien, erityisesti lapsen oikeuksien tuntemista ja arvostamista sekä niiden mukaista toimintaa. Kunnioitusta ja luottamusta muita ihmisryhmiä ja kansoja kohtaan vahvistetaan kaikessa toiminnassa, myös kansainvälistä yhteistyötä tehden.

Kouluyhteisössä oppilaat saavat kokemuksia vuorovaikutuksen merkityksestä myös omalle kehitykselle. He kehittävät sosiaalisia taitojaan, oppivat ilmaisemaan itseään eri tavoin ja esiintymään eri tilanteissa. Opetuksessa tuetaan oppilaiden kasvua monipuoliseksi ja taitaviksi kielenkäyttäjiksi sekä äidinkielellään että muilla kielillä. Oppilaita rohkaistaan vuorovaikutukseen ja itsensä ilmaisemiseen vähäiselläkin kielitaidolla. Yhtä tärkeitä on oppia käyttämään matemaattisia symboleita, kuvia ja muuta visuaalista ilmaisua, draamaa sekä musiikkia ja liikettä vuorovaikutuksen ja ilmaisun välineinä. Koulutyöhön sisältyy myös monipuolisia mahdollisuuksia käsillä tekemiseen. Oppilaita ohjataan arvostamaan ja hallitsemaan omaa kehoaan ja käyttämään sitä tunteiden ja näkemysten, ajatusten ja ideoiden ilmaisemiseen. Koulutyössä rohkaistaan mielikuvituksen käyttöön ja kekseliäisyyteen. Oppilaita ohjataan edistämään toiminnallaan esteettisyyttä ja nauttimaan sen eri ilmenemismuodoista.

Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)

Koulun aloittaminen edellyttää uudenlaisia itsestä huolehtimisen taitoja ja itsenäisyyden lisääntymistä. Koulutyöhön kuuluu oppilaiden ikäkaudelle sopivista vastuutehtävistä huolehtiminen luokka- ja kouluyhteisössä. Yhteisten pelisääntöjen, hyvien tapojen sekä kannustavan palautteen merkitys korostuu. Oppilaita ohjataan hahmottamaan aikaan ja paikkaan liittyviä käsitteitä ja niiden käytännön merkitystä. He harjoittelevat omien tunteiden tunnistamista ja ilmaisemista ja esimerkiksi leikkien ja draaman avulla kehittävät tunnetaitojaan.

Koulussa opitaan omaan ja yhteiseen hyvinvointiin, turvallisuuteen ja arjen sujumiseen liittyviä perusasioita. Huomiota kiinnitetään itsenäiseen ja turvalliseen liikkumiseen lähiympäristössä, turva- ja suojavälineiden käyttöön sekä omien tietojen ja taitojen kehittämiseen kävelijänä ja pyöräilijänä. Myös erilaisissa vaaratilanteissa tarvittavan toiminnan ja avun hakemisen taitoja harjoitellaan. Oppilaiden kanssa tutkitaan arjen teknologiaa ja sen merkitystä päivittäisessä elämässä sekä opitaan, mitä teknisten laitteiden turvallinen käyttö edellyttää. Oppilaiden muotoutuvista kulutustottumuksista keskustellaan, opitaan tarkastelemaan mainontaa ja median vaikutuksia sekä pohditaan mahdollisuuksia oman rahankäytön suunnitteluun. Oppilaita ohjataan kriittiseen kuluttajuuteen ja mietitään, mitä taloudellisuus, kohtuullisuus ja ympäristön huomioon ottaminen tarkoittavat kuluttajan valinnoissa ja mitä ne merkitsevät omassa toiminnassa.

Maaailman laajuinen tartuntatauti tilanne on tuonut arkeemme uudenlaisia haasteita, mihin meidän pitää pystyä vastaamaan. Koulutuksen järjestäjä on tehnyt ohjeistukset uuteen normaaliarkeen sekä poikkeusjärjestely tilanteeseen, mikäli tartuntatautilanne voimistuu.

Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7)

Yhteiskunnalliseen toimintaan osallistuminen on demokratian toimivuuden perusedellytys. Osallistumisen vaikuttamisen taitoja sekä vastuullista suhtautumista tulevaisuuteen voi

oppia vain harjoittelemalla. Kouluyhteisö tarjoaa tähän turvalliset puitteet. Samalla perusopetus luo osaamisperustaa oppilaiden kasvuun demokraattisia oikeuksia ja vapauksia vastuullisesti käyttäviksi, aktiivisiksi kansalaisiksi. Koulun tehtävänä on vahvistaa jokaisen oppilaan osallisuutta.

Perusopetuksessa luodaan edellytykset oppilaiden kiinnostukselle kouluyhteisön ja yhteiskunnan asioita kohtaan. Koulussa kunnioitetaan heidän oikeuttaan osallistua päätöksentekoon ikänsä ja kehitystasonsa mukaisesti. Oppilaat osallistuvat oman opiskelunsa, yhteisen koulutyön ja oppimisympäristön suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin. He saavat tietoa ja kokemuksia kansalaisyhteiskunnan osallistumis- ja vaikuttamisjärjestelmistä ja keinoista sekä yhteisöllisestä työskentelystä koulun ulkopuolella. Ympäristön suojelemisen merkitys avautuu omakohtaisen luontosuhteen kautta. Oppilaat oppivat arvioimaan median vaikutuksia ja käyttämään sen mahdollisuuksia. Kokemusten kautta oppilaat oppivat vaikuttamista, päätöksentekoa ja vastuullisuutta. Samalla he oppivat hahmottamaan sääntöjen, sopimusten sekä luottamuksen merkityksen. Osallistuessaan koulussa sekä sen ulkopuolella oppilaat oppivat ilmaisemaan omia näkemyksiään rakentavasti. He oppivat työskentelemään yhdessä ja saavat tilaisuuksia harjoitella neuvottelemista, sovittelemista ja ristiriitojen ratkaisemista sekä asioiden kriittistä tarkastelua. Oppilaita kannustetaan pohtimaan ehdotuksiaan eri osapuolten yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon sekä oikeudenmukaisen kohtelun ja kestävän elämäntavan näkökulmista.

Perusopetuksen aikana oppilaat pohtivat menneisyyden, nykyisyyden ja tulevaisuuden välisiä yhteyksiä sekä erilaisia tulevaisuusvaihtoehtoja. Heitä ohjataan ymmärtämään omien valintojen, elämäntapojen ja tekojen merkitys paitsi itselle, myös lähiyhteisölle, yhteiskunnalle ja luonnolle. Oppilaat saavat valmiuksia sekä omien että yhteisön ja yhteiskunnan toimintatapojen ja -rakenteiden arviointiin ja muuttamiseen kestävää tulevaisuutta rakentaviksi.

TOIMINTAKULTTUURI

Koulukohtaisesti on tärkeää määritellä eri oppiaineiden ja koulun muun toiminnan yhteistyötä ja työnjakoa koskevat toimintatavat oppimiskokonaisuuksien toteuttamisessa sekä tarkentaa oppimiskokonaisuuksiin liittyvän oppilaan arvioinnin käytänteet. Täsmennykset kirjataan joko koulukohtaiseen opetussuunnitelmaan ja/tai lukuvuosisuunnitelmaan opetuksen järjestäjän päätöksen mukaisesti. ([luku4](#))

Koulukohtaiset täydennykset:

Koko henkilöstömme tukee yhteistyössä oppilaan persoonallista kasvua vastuuntuntoiseksi ja itsenäiseksi yhteiskunnan jäseneksi:

Tarjoamme turvallisen, koko perusopetuksen 1.-9. luokat käsittävän ehjän koulupolun omassa lähiympäristössä. Luokanopettajilla on tunteja myös yläkoulun taito- ja taideaineissa. Yleisopetuksen tukiresurssia käytetään osin aineenopettajien samanaikaisopetuksena alaluokilla.

Erityisopetusresurssi suunnataan oppilaille, joilla on erityinen tai tehostettu tukimuoto. Ohjaajaresurssi kohdennetaan ensisijaisesti niille tukea tarvitseville oppilaille ja niille oppitunneille, joissa ei ole erityisopettajan tukea. Ohjaajien ryhmät muodostuvat joko

oppiaineen vaikean sisällön tai oppilasaineksen keskittymisvaikeuksien perusteella.

Opetus- ja kulttuuriministeriö on myöntänyt Jämsän kaupungille korona – ja tasa-arvorahaa. Kuoreveden koululle ja Länkipohjan koululle myönnettiin yhteinen raha niin korona- kuin tasa-arvo hankerahoissa. Kuoreveden koululla sijoitimme rahan erityisopetusresurssiin (14vvt) ja resurssiopettajaan (8vvt). Länkipohjan koululla varat sijoitettiin resurssiopettajaan (19 vvt).

Lukuvuoden 2021-2022 aikana pyritään siihen, että **oppilaskunnan hallitus** tulee tutummaksi kaikille oppilaille ja oppilaille syntyy ymmärrys siitä, miten oppilaskunnan hallituksen avulla kaikkien oppilaiden ideat koulun toimintakulttuurin kehittämiseksi voivat edetä. Oppilaskunnan hallitukselta otetaan edelleen lausuntoja erilaisista koulun toiminnan kehittämiseen tähtäävistä suunnitelmista. Kuluvan lukuvuoden tavoitteena on kehittää oppilaiden hyvinvointia edistäviä asioita, mm. frisbee -golfin turvallinen harjoittelu koulupäivän aikana.

Tukioppilaat suunnittelevat ja toteuttavat suurimman osan erilaisista teematapahtumista (vappunaamiaiset, halipäivät jne). Tukioppilaat osallistuvat ohjaajina pitkien välituntien liikunnan ohjaukseen, 7. luokan ryhmäyttämis tapahtumiin ja esi- ja alkuopetuksen yhteisten oppimistuokioiden toteuttamiseen. Tukioppilaat tukevat ja auttavat muita oppilaita jokapäiväisessä arjessa. Tukioppilaat käyvät keväällä kertomassa tuleville seiskaluokkalaisille (myös Länkipohjassa) yläkoulun käytänteistä. Tukioppilaiden lukuvuoden tavoitteena on myös kehittää oppilaiden hyvinvointia edistäviä asioita, mm. välituntiviltti toiminta.

Annamme oppilaille jatko-opintokelpoisuuden mahdollistavan yleissivistyksen:

Oppilaanohjauksella on keskeinen merkitys sekä oppilaiden, koulun että yhteiskunnan näkökulmasta. Ohjaustoiminnan tulee muodostaa koko perusopetuksen ajan kestävä, perusopetuksen jälkeisiin opintoihin ulottuva jatkumo. Oppilaanohjauksella edistetään oppilaiden koulutyön onnistumista, opintojen sujumista sekä koulutuksen tuloksellisuutta ja vaikuttavuutta. Oppilaat mm. tutustuvat työelämään TET-viikkojen muodossa, vierailemme toisen asteen oppilaitoksissa ja pohdimme oman opinpolun löytymistä.

Oppivelvollisuuden laajentaminen huomioidaan oppilaanohjauksessa. Lisänä tulee tehostettu oppilaanohjaus.

Oppimisympäristöt ja työtavat [\(luku 4.3.\)](#)

Oppilailla on käytössä kaupungin omatoimikirjasto sekä oppilaskirjasto. Alakoulun puolella on avoin tv-tila ja yläkoulun puolella tv -luokka. Koululla on kaksi erikokoista liikuntasalia sekä kuntosali. Piha-alueella on leikkipiha, pallokenttä sekä avoin asfaltoitu piha-alue. Lähialueella on metsä ja järvi.

Koulurakennuksesta ja piha-alueelta löytyy useita erilaisia oppimisympäristöjä. Tavoitteena on ottaa tilat aktiiviseen käyttöön, kehittää tiloja työskentelyyn motivoiviksi sekä pyrkiä toiminnallisiin oppimistuokioihin.

Oppimista elävöitetään työskentelemällä erilaisissa oppimisympäristöissä sisällä ja ulkona, havainnollistamalla asioita luonnossa, käymällä retkillä ja olemalla yhteistyössä kolmannen sektorin kanssa. Kouluun kutsutaan myös asiantuntijavierailijoita korona-ohjeet huomioiden.

Työtapojen valinnan lähtökohtana ovat opetukselle ja oppimiselle asetetut tavoitteet sekä oppilaiden tarpeet, edellytykset ja kiinnostuksen kohteet. Työtapojen vaihtelu tukee ja ohjaa koko opetusryhmän ja jokaisen oppilaan oppimista. Opetuksessa käytetään eri ikäkausiin sekä erilaisiin oppimistilanteisiin soveltuvia työtapoja. Työtapojen ja arviointimenetelmien monipuolisuus antaa oppilaalle mahdollisuuden osoittaa osaamistaan eri tavoin.

syyslukukausi:

elokuussa

- 7.lk:n ryhmäytymispäivä yhdessä nuorisotoimen ja seurakunnan kanssa
- 6.-9.lk:n koronarokotukset

syyskuussa

- opetusryhmäkohtaiset vanhempainillat (etä/hybridi)

lokakuussa

- taksvärkipäivä 11.10.2021 (Home Street Home ja veteraanijärjestö)
- 6.-9.lk:n tehosterokotus
- koulukuvaus
- SRK:n toiminta: aamunavaukset keskusradion kautta, pysäkkitoiminta
- TET -jakso 9.lk

marraskuussa

- Valinnaisen liikunnan opintoretki
- Tutustuminen 2. asteen oppilaitoksiin
- 9.lk:n vanhempainilta ->yhteishaku
- Yrityskylä koulutus opettajille

joulukuu

- uimahallikäynnit
- Adventtihartaus
- Itsenäisyyspäivän juhlistaminen
- Jouluhartaus/Joulujuhla koronaohjeistus huomioiden

kevätlukukausi:

tammikuu

- 9.lk:n vanhempainilta aiheena yhteishaku (hybridimalli)
- tutustuminen 2. asteen oppilaitoksiin
- 9.lk yrityskylä vierailu

helmikuu-maaliskuu

- 112 päivä (11.2.)
- Monialaiset oppimiskokonaisuudet (kestävä kehitys)
- pääsiäishartaus
- mediataito -viikko
- uinninopetusta
- Mahdollisuuksien metsä 8.lk
- TET -jakso 8.lk
- 8.lk:n taidetestaaja retket Jyväskylään (taidemuseo ja kaupunginteatteri)

huhtikuu

- Huomioidaan vappu
- uinninopetusta
- 6.lk Pieni yrittäjä opintoretki
- Valinnaisen musiikin opintoretki
- Valinnaisen liikunnan opintoretki

toukokuu

- 6.lk yrityskylä vierailu
- Valtakunnallinen taitajakisa 9
- TET -jakso 9.lk
- TET -päivä 7.lk
- 8. ja 9.lk:n liikunnan valinnaisen opintoretki
- 9.lk:n kevätretki
- 9.lk:n juhhalounas
- Kevätjuhla

TET jaksot

7.lk 1 päivä

8.lk 1 viikko

9.lk 2 viikkoa

Lisäksi 9.-luokkalaiset tutustuvat lähiseudun 2.asteen oppilaitoksiin.

Luokat osallistuvat erikseen sovittavalla tavalla mm. Hallin palvelutalon vierailuihin ja erilaisiin retkiensä rahoittamista tukeviin toimintatapoihin yhteistyössä huoltajien ja eri yhdistysten kanssa.

Koulumme 8.lk osallistuu valtakunnalliseen Nou hätä –kilpailuun.

Opetusryhmät tekevät opintoretkiä lähiympäristöön.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet [\(luku 4.4.\)](#)

Toteutetaan opetusryhmittäin/läpäisyperiaatteella syyslukukauden aikana. Kevätlukukaudella MONO -viikko, jos koronatilanne sallii.

Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)

Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)

Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7)

Lv 2020-2021 toiminnan arviointi

2. OPPIMISTA JA HYVINVOINTIA EDISTÄVÄ KOULUTYÖN JÄRJESTÄMINEN

Yhteinen vastuu koulupäivästä hyvinvoinnin ja osallisuuden näkökulmasta **(luku5.1.)**

Koulumme vahvuutena on yhtenäinen opinpolku esikoulusta yhdeksänteen luokkaan. Aineenopettajat toimivat samanaikaisopettajina alaluokilla. Luokanopettajat opettavat omien luokkien lisäksi yläluokkien oppilaita. Oppilaat oppivat toimimaan ikäluokasta riippumatta toistensa kanssa, koska opiskelevat ja työskentelevät samoissa koulun tiloissa.

Kaikki opettajat ovat tutustuneet turvallisuussuunnitelmaan. Poistumis- ja suojautumisharjoitukset pidetään joka vuosi. Samoin oppilaita kasvatetaan turvallisuuteen ja järjestelmällisyyteen päivittäin.

Kaikessa toiminnassa huomioimme sen hetkiset COVID -19 tartuntatautilanteeseen koskevat koulutuksenjärjestäjän, THL:n ja opetushallituksen ohjeet.

Sujuva arki koostuu seuraavista tekijöistä:

Koululla on selkeä toimintakulttuuri.

Noudatetaan järjestyssääntöjä ja koulurauhalakia.

Oppitunnit (olla ajoissa)

Työrauha (kaikilla oikeus oppia)

Välituntivalvonnat (huolehditaan)

Koulukyyti ja -matkat (liikenneturvallisuus)

Kouluruokailu (arvostetaan)

Poissaolojen ilmoitus (wilma)

Kodin ja koulun välinen yhteistyö

Positiivinen asenne, kannustus, kunnioitus

Koululla on pätevä ja hyvinvoiva henkilökunta.

Hyödynnetään kouluterveyskyselyn, huoltajakyselyn, Kiva-kyselyn ja työsyke kyselyn tuloksia.

Yhtenäiskoulu

- Opettajat opettavat ristiin alakoulun ja yläkoulun välillä, mikä edistää työrauhaa.
- Yhteiset tilat luovat luontevia kohtaamistilanteita eri-ikäisten välillä.
- Tukioppilas -toiminta, oppilaskunta -toiminta
- Eskari-alkuopetus yhteistyötä.

Koulun tekemän yhteistyön kuvaus (luku 5.2.)

Koulun ja kodin välinen yhteistyö:

Yhteistyömuotoina ovat vanhempainillat ja -vartit, tiedotteet, Wilma ja toiminta yhteistyössä koulun ulkopuolella järjestettävän opetuksen toteuttamiseksi (mm. luokkaretkitoiminta ja siihen liittyvä varainhankinta).

Vanhempainyhdistykseen kultakin luokalta edustaja.

Vanhempainyhdistys valmistelee yhdessä rehtorin ja opettajien kanssa lukuvuosisuunnitelmaa.

Pihasuunnitelman toteutumisen seuranta

Koulun hiekkakentän luistelujään ylläpitäminen

Vanhempainillat:

Syyskuussa on koulun vanhempainilta opetusryhmittäin. Vanhempainilta voidaan

järjestää etätapaamisena, soveltuvin osin lähitapaamisena tai hybridinä.
Lähitapaamisessa rajoitetaan osallistujamäärää 1 huoltajaan/oppilas.
Huomioidaan tilan väljyys.

1., 3. ja 7.-luokkien arviointikeskustelut järjestetään marras-tammikuun aikana.

Marraskuussa on 8. luokan vanhempainilta opiskelusta, arvosanoista ja jatko-opintokelpoisuudesta.

Tammikuussa pidetään 9. luokan vanhempainilta 2. asteen kouluasioista.

Toukokuun alkupuolella on vanhempainilta tulevien seiskaluokkalaisten vanhemmille.

Tarpeen vaatiessa pidetään vanhempainilta myöskin tulevien ekaluokkalaisten vanhemmille.

Yhteistyö muiden koulujen kanssa:

Länkipohjan koulu kuuluu hallinnollisesti Kuoreveden koulun hallinnon alle, joten läheinen yhteistyö on luonnollista.

Esiopetus: Tiedon vaihtoa tulevista ekaluokkalaisista ja suunnitelman mukainen yhteistyö 1. ja 2.-luokan ja esiopetuksen kesken.

Nivelvaihe kuudennen ja seitsemännen luokkien välillä.

Toisen asteen koulut: opinto-ohjaajien yhteistyö oppilaiden 2. asteen valintojen tukemiseksi

Muut Jämsän peruskoulut

Teemme yhteistyötä Gradia Jämsän kanssa. Koulumme vastaanottaa lähihoitaja-, koulunkäynninohjaaja- ja NUVA -harjoittelijoita.

Yhteistyö nuorisotoimen kanssa:

Nuorisotoimi ja oppilaskunta suunnittelevat tarvittaessa yhteisesti tapahtumia ja/ tai nuorisotilojen käyttöä Kuoreveden alueelle.

Nuorisotoimi on mukana 7. luokan ryhmäyttämistoiminnassa.

Yhteistyö seurakunnan kanssa:

Seurakunta järjestää koulun iltapäivätoiminnan 1.-3. luokkien oppilaille. Seurakunnan nuorisohjaaja tavattavissa koululla kerran kahdessa viikossa (pysäkkitoiminta).

Seurakunnan nuorisohjaaja on mukana 7. luokan ryhmäyttämistoiminnassa.

Yhteistyö viranomaisten kanssa:

Etsivän nuorisotyön palveluihin tutustutaan 9. luokan oppilaanohjauksen yhteydessä.

Keski-Suomen pelastuslaitos järjestää 8. luokalle Nou Hätä-koulutuksen ja kilpailun.

Koulun palotarkastukset sekä niihin liittyvä henkilökunnan ohjaaminen yhteistyössä paikallisten paloviranomaisten kanssa.

Pelastautumisharjoitukset yhteistyössä paloviranomaisten kanssa.

Koulupoliisin vierailut koululla.

Yhteistyö yritysten kanssa:

Alueen yritykset, suurimpana Patria Oyj, on vakiintunut yhteistyökumppanimme TET-jaksoilla ja 9. luokan oppilaanohjauksen ammatinvalinnan tunneilla ja UPM metsävisan ja metsäretken järjestäjänä. Eri oppiaineiden tunneilla vierailijoita opettajan harkinnan mukaan paikallisista yrityksistä.

Yhteistyö seurojen ja yhdistysten sekä muiden yhteisöjen kanssa:

Empis ry ja Nuorisoseura Nysä koulujen loma-aikaisen toiminnan järjestäjinä.

Kuorevesi-seura kotiseutumuseon tutustumispäivän järjestäjänä sekä joululehtikampanjan

järjestäjänä.

Partio pajapäivien yms. oppituokioiden yhteistyökumppanina

4H kerhotoiminnan järjestäjänä

Hallin palvelutalon asukkaille ulkoilupalveluiden järjestämistä sekä taide- ja taitoaineiden tuotosten esittämistä.

Kasvatuskeskustelut ja kurinpidollisten keinojen käyttö – kirjataan koulun käytänteet [\(luku 5.3.\)](#)

Perusopetuslain mukaan (35§)

"Oppilaan tulee osallistua perusopetukseen, jollei hänelle ole erityisestä syystä tilapäisesti myönnetty vapautusta. Oppilaan on suoritettava tehtävänsä tunnollisesti ja käyttäytyvä asiallisesti." Koulun järjestyssäännöillä on osoitettu yhteiset pelisäännöt ja niistä poikkeaminen johtaa tilanteen mukaisiin seuraamuksiin.

Seuraavissa alla luetelluissa asioissa toimimme opettajakunnan päätöksellä alla mainitulla tavalla isompien oppilaiden osalta. Pienten oppilaiden kohdalla oma opettaja soveltaa sopimuksia oppilaiden ikäkauden huomioivalla tavalla.

Kolmesta huomautuksen aiheuttaneesta lievemmästä järjestyssäännön rikkomuksesta (luvaton sisälläolo, tehtävät tekemättä, välineet hukassa, oppitunnilta myöhästyminen jne) seuraa oppilaan ja opettajan/ rehtorin välinen kasvatuskeskustelu. Kotiin myös tiedotetaan tästä keskustelusta joko heti puhelimitse tai saman päivän aikana jollakin muulla tavalla. Mikäli oppilas saa tämänkin jälkeen kolme uutta huomautusta järjestyssääntörikkomuksista, pidetään koulun, oppilaan huoltajan/ huoltajien kanssa neuvottelu, jossa tavoitteena ovat yhteiset sopimukset oppilaan koulunkäynnin turvaamiseksi.

Muista yksittäisistä ja vakavammista rikkomuksissa pidetään välittömästi kasvatuskeskustelu, jossa keskustellaan myös huoltajan kanssa. Mikäli rike toistuu, määrätään oppilaalle jälki-istuntoa. Oppilas voidaan määrätä ilkivaltatapauksissa myös ohjattuun jälkiensä siivoamiseen tai niiden korvaamiseen rahallisesti.

Opettaja voi määrätä oppilaan jäämään heti koulupäivän päätyttyä koululle (mahdollisuuksien mukaan) tekemään laiminlyödyt kotitehtävänsä. Kuljetusoppilaiden osalta toimitaan soveltaen, esim. antaen kotitehtäväksi tai määrätään tekemään niitä välitunneilla, jos kotikuljetusta ei pysty järjestämään. Asiasta lähetetään tieto kotiin.

Mikäli läksyjen tekemisessä on toistuvia ongelmia, sovitaan kodin kanssa läksyparkkiin menemisestä. Läksyparkissa läksyt tehdään opettajan tai koulunkäynnin ohjaajan opastamana.

Kotiin lähetettävät ilmoitukset:

- oppitunnilta poistaminen oppitunnin häirinnän vuoksi
- laiminlyötyjen kotitehtävien tekemään jättäminen
- yllä mainitut huomautukset

- jälki-istuntomääräys

Jämsän perusopetuksen järjestyssäännöt

KOHTELIAISUUS ON KAUNISTA

Muistan auttaa, kiittää ja tervehtiä. Kielenkäyttöni on asiallista.

Pukeudun tarkoituksenmukaisesti ja sään huomioiden.

Ulkovaatteet jätän sisään tullessani naulakkoon.

Annan toisille työrauhan.

Käytän huolellisesti ja vain luvan kanssa muiden – myös koulun – omaisuutta.

Olen rehellinen.

Kunnioitan toistemme työtä, siksi keskityn ja osallistun opetukseen saamieni ohjeiden mukaan. Opetusta häiritsevät laitteet ja esineet pidän suljettuna repussa, taskussa tai pulpetissa oppitunnin ajan.

Saavun ajoissa oppitunneille ja muihin koulun tilaisuuksiin. Välitunnilta siirryn viivyttelemättä tunnille ja tunnilta välitunnille.

JÄRJESTYS SE OLLA PITÄÄ

Noudatan opettajan ja muun henkilökunnan antamia ohjeita.

Pysäköin polkupyörät, mopot, moottoripyörät ja autot koulupäivän ajaksi niille varatuille paikoille. Välitunnit vietän koululla erikseen määrättyllä välituntipihalla. Välituntileikkeihin ja –peleihin osallistuessani sitoudun yhteisiin sääntöihin.

Huoltajani ilmoittaa sairauspoissaoloni kouluun ja anoo luvan muuhun poissaolooni hyvissä ajoin etukäteen (luokanopettaja/ -valvoja enint. 5 pvää, rehtori yli 5 pvää)

TOIMIN MUIDEN KANSSA RAKENTAVASTI

Hyväksyn toisten erilaisuuden, kunnioitan kavereideni koskemattomuutta ja jos huomaan kiusaamista, ilmoitan siitä kouluni aikuiselle.

Osaan kuunnella muidenkin puheenvuoroja ja vältän toisten päälle puhumista. Pyydän puheenvuoroni viittaamalla.

Yhteisissä töissä tavoittelen parasta mahdollista yhteistä työn tulosta.

SELVITÄMME YHDESSÄ ONGELMATILANTEET

Jos sattuu jokin vahinko, ilmoitan asiasta vastuussa olevalle aikuiselle tai lähimmälle opettajalle.

Pyydän koulumme aikuiselta apua tilanteissa, joita en osaa itse tai yhdessä kavereiden kanssa ratkaista.

VIIHTYISYYDEN LUOMME ITSE

Huolehdin omalta osaltani työrauhasta.

Liikun sisätiloissa rauhallisesti.

Siivoan työskentelyni lopuksi työpisteeni ja huolehdin omalta osaltani muustakin

ympäristöni siisteydestä.

RUOKAILEN ASIALLISESTI

Hyvät tavat lisäävät viihtyisyyttä myös ruokailussa.
Syön riittävästi jaksakseni opiskella koko päivän.
Palautan astiat sovittuun paikkaan.

NOUDATAMME SUOMEN LAKIA, SIKSI ESIMERKIKSI

Tupakointivälineiden, alkoholin ja muiden päihdyttävien aineiden sekä toisen vahingoittamiseen soveltuvien esineiden käyttö ja hallussapito on ehdottomasti kielletty kaikilta koko koulun alueella ja koulun tapahtumissa.
Perusopetuksen oppilaat saavat poistua koulun alueelta koulupäivän aikana ainoastaan opettajien luvalla. Koulualueella ja koulualueen ulkopuolella liikuttaessa noudatan liikennesääntöjä

MUISTAMME, MIKSI KÄYMME KOULUA

Opiskelu on työni. Hoidan sen niin hyvin kuin mahdollista. Oppiminen on myös oikeuteni ja iloni.
Hoidan annetut kotitehtävät huolellisesti.

RIKKOMUSTA SEURAA OJENNUS

Järjestyssäännöt ovat voimassa koulussa kouluaikana sekä koulun järjestämässä tapahtumissa ja retkillä.
Koulussamme noudatetaan perusopetuslakia. Siksi esimerkiksi häiritsevästi käyttäytyvä oppilas voidaan poistaa oppitunnilta. Muissa järjestyksen tai ohjeiden rikkomisissa puututaan oppilaan käytökseen ensisijaisesti kasvatuskeskustelun avulla. Tapauksissa, joissa rikkomus jatkuu, voidaan määrätä jälki-istuntoa tai erottaa oppilas määräajaksi.

KOULUKOHTAISET LISÄYKSET:

KOULUKOHTAISET LISÄYKSET KUOREVEDEN JA LÄNKIPOHJAN KOULUILLE:

1. Kovan sateen tai pakkasen aikana oppilaat voivat olla sisällä välituntisin. Ohjeellinen pakkasraja on -18 astetta. Välituntivalvoja tekee kuitenkin tarvittaessa yksityiskohtaisen tulkinnan siitä, ollaanko sisällä vai ulkona.
2. Talviaikana liukumäessä voi laskea ainoastaan istumalla liukurissa tai pulkassa ja vain yksi laskija kerrallaan. Välituntivalvoja voi sääolosuhteiden tai muun seikan johdosta rajoittaa tai kieltää laskemisen joko yksittäiseltä oppilaalta tai koko mäestä.
3. Lumipallolla ei saa heittää toista henkilöä.
4. Rullalautoja ja potkulautoja saa käyttää 5. luokkalaiset tai vanhemmat ainoastaan niille erikseen osoitetulla piha-alueella kypärää käyttäen.
5. Pihan istutuksia on varjeltava vaurioitumisilta pihapeleissä.
6. Pihäsählyssä on kovalla pallolla pelattaessa käytettävä suojalaseja.
7. Yksityiskohtaiset toimintaohjeet erilaisiin tulkintoihin tekee aina välituntivalvoja, jonka ohjeita on noudatettava

Opetuksen järjestämistapoja [\(luku 5.4\)](#)

Opettajat toimivat samanaikais/resurssiopettajina oppitunneilla. Monialaisissa opinnoissa voidaan muodostaa luokka- ja oppiainerajat ylittäviä ryhmiä, jos korona-ohjeet sallivat. Lukuvuonna 2021-2022 muodostamme sekaryhmiä ainoastaan, mikäli toimintaa ei voi muutoin järjestää. Pääsääntöisesti oppilaat toimivat omissa opetusryhmissä. Tilannetta tarkastellaan kevätlukukaudella.

Alkuopetusluokat tekevät yhteistyötä esikoulun kanssa, mistä tehdään erillinen toimintasuunnitelma.

Mikäli koulutuksen järjestäjä määrää siirtymisen poikkeusjärjestelyihin, noudatamme erillistä Jämsän kaupungin poikkeusjärjestelysuunnitelmaa. Suunnitelmassa Kuoreveden koulun 1.-3.lk oppilaat ja erityisen tuen oppilaat ovat lähiopetuksessa. Luokat 4.-9. noudattavat hybridimallia.

Yhteistyö Jämsän nuorisokodin kanssa

Perusopetuksen tavoitteita tukeva muu toiminta [\(luku 5.5\)](#)

Lähikirjasto- ja oppilaskirjasto, kirjavinkkaus
koulukyyti, taksit, bussit
kouluruokailu, välipala, Jämsän ateria
läksyparkki
tukiopetus
kerhotoiminta
välituntitoiminta (välkkäriohjaajat)
koulun päivänavaukset (srk, koulun omat päivänavaukset)
9.lk:n kahvio 2 krt/viikossa
juhlat
retket
opintokäynnit
leirikoulut (oman opetusryhmän kesken)

Lv 2020-2021 toiminnan arviointi

3. OPPIMISEN ARVIOINTI

Oppimisen arviointia koskevaa opetussuunnitelmaosuutta valmisteltaessa on pohdittu erityisesti sitä, miten arviointia ja palautteen antamista kehitetään oppimista edistävänä pedagogisena kokonaisuutena. Paikallisesti varmistetaan monipuolisten arviointimenetelmien käyttö, arviointiperusteiden yhteinen käsittely ja käyttäminen sekä päättöarvosanojen muodostaminen yhtenäisin perustein.

Tarvittaessa kirjataan koulukohtaiset käytänteet, jos ne eroavat kunnallisesta opetussuunnitelmasta [\(luku 6\)](#)

Mahdolliset koulukohtaiset arviointikäytänteet:

Mahdolliset koulukohtaiset arviointikäytännöt:

Todistuksiin ja todistusmerkintöihin liittyvissä asioissa noudatetaan opetussuunnitelman perusteiden kirjauksia.

Perusopetuksessa käytettävät todistukset

Vuosiluokat 1-3, sanallinen arviointi.

Vuosiluokilla 1-3 oppilaan käyttäytyminen ja työskentelytaidot arvioidaan erikseen ja erillisellä liitteellä. Vuosiluokilla 1 ja 3 käydään arviointikeskustelu, mutta se ei korvaa välitodistusta. Arviointikeskustelussa ovat mukana luokanopettajan lisäksi oppilas ja hänen huoltajansa, sekä tarvittaessa muita opettajia ja/tai ohjaajia.

Vuosiluokat 4-9 numeroarviointi

Vuosiluokilla 4-9- oppilaille annetaan oman opinto-ohjelman mukainen numeroarviointi. Väliarvioinnissa arvioidaan edistymistä tavoitteiden suuntaisesti ja lukuvuositodistuksessa tavoitteiden saavuttamista.

Jos HOJKS:ssa on päätetty, että oppilas opiskelee yksilöllisten oppimäärien mukaan, numeroarvosana tai sanallinen arviointi varustetaan tähdellä (*). Lisätietoihin tulee maininta siitä, että oppilas on opiskellut tähdellä (*) merkityt aineet HOJKS:ssa määritellyn yksilöllisen oppimäärän mukaan.

Vuosiluokilla 4-9 käyttäytyminen arvioidaan erillisellä arvosanalla ja työskentelytaidot ovat osa oppiaineen arviointia. Oppilaan, jonka opetus on järjestetty toiminta-alueittain, arviointi perustuu oppilaan henkilökohtaisessa opetuksen järjestämisestä koskevassa suunnitelmassa asetettuihin yksilöllisiin tavoitteisiin. Oppilaan arviointi kohdistuu edistymiseen toiminta-alueittain. Arvioitavia toiminta-alueita ovat motoriikka, kieli ja kommunikaatio, sosiaaliset taidot, päivittäisten toimintojen taidot ja kognitiiviset taidot. Arvioinnin tulee perustua oppilaan kasvamis- ja oppimisprosessiin, sen lähtökohtiin ja tavoitteisiin. Oppimista arvioidessa tulee ottaa huomioon oppilaan vamman tai sairauden aiheuttamat esteet oppimiselle.

Huomioidaan päättöarvioinnin uudet kriteerit.

Lv 2020-2021 toiminnan arviointi

4. OPPIMISEN JA KOULUNKÄYNNIN TUKI

Paikallisessa opetussuunnitelmassa päätetään ja kuvataan tuen järjestäminen käytännössä mahdollisimman konkreettisesti alla olevissa asioissa (luku 7)

<https://peda.net/jamsa/perusopetus/erityisopetus/pienluokat>

Erityisopetus lukuvuonna 2021-2022

Kuoreveden koulussa työskentelee kaksi laaja-alaista erityisopettajaa (34vt ja OKM:n hankerahoituksella 14 vt).

Erityisopettaja tekee tiivistä yhteistyötä luokan- ja aineenopettajien kanssa.

Laaja-alaista erityisopetusta toteutetaan yleisopetuksen ohessa samanaikaisopetuksena

sekä yksilö- ja pienryhmäopetuksena. Erityisopettaja osallistuu säännöllisesti myös koulun yhteisöllisen opiskeluhuollon suunnitteluun ja toteuttamiseen.

Kuoreveden koulun erityisopettajat:

- 1 – 6 lk Marjut Carlson
- 7 – 9 lk Matti Lehtonen
- Erityisopettajan tavoittaa parhaiten Wilman kautta.

Lv 2021-2022 toiminnan arviointi

5. OPISKELUHUOLTO

Lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan koulukohtainen opiskeluhuoltosuunnitelma, jossa on eritelty yhteisöllinen ja yksilökohtainen oppilashuolto ja niiden toteuttamistavat, käytettävissä olevat resurssit ja oppilashuollon kokonaistarve, yhteistyömuodot ja – verkostot, erilaiset suunnitelmat ja ohjelmat oppilaiden turvaamiseksi sekä oppilashuoltoryhmän toiminta koululla. ([luku 8](#))

Kaupungin yhteiset opiskeluhuoltoon liittyvät suunnitelmat löytyvät Pedanetin etusivulta kohdasta Opiskeluhuolto <https://peda.net/jamsa/oppilashuolto2>.

Opiskeluhuoltosuunnitelma

1) Arvio opiskeluhuollon kokonaistarpeesta ja käytettävissä olevista opiskeluhuoltopalveluista ja avustajapalveluista sekä tuki- ja erityisopetuksesta:

Kuoreveden koulun kaikilla oppilailla on mahdollisuus opiskeluhuoltolain mukaisesti päästä eri asiantuntijoiden palvelujen piiriin. Kiireellisissä tapauksissa yhteydenotto ensisijaisesti puhelimitse tapaamisaika varaten. Lopullisen kiireellisyyden määrittelee kukin asiantuntija omalta osaltaan tai ohjaa tarvittaessa toisen asiantuntijalle.

Oppilashuoltolain mukaisen koulukohtaisen **yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän** muodostavat:

- rehtori ryhmän puheenjohtajana
- erityisopettaja ryhmän sihteerinä
- opinto-ohjaaja
- luokanopettaja
- kouluterveydenhoitaja
- koulukuraattori
- koulupsykologi

Tarvittaessa kutsutaan ryhmään myös muita asiantuntijoita sosiaalitoimesta tai terveystoimesta.

Ryhmä toimii myös koulun yhteisenä kehittämisryhmänä. Yhteisöllinen oppilastyöryhmä kokoontuu kerran kuukaudessa.

Yksittäisen oppilaan muista kuin koulunkäyntiin liittyvistä asioista kootaan **erillinen asiantuntijaryhmä** huoltajan ja/tai oppilaan suostumuksen mukaan. Ryhmän kokoonkutsujana ja puheenjohtajana toimii se opetuksen ja kasvatuksen ammattihenkilö, jolla huoli oppilaan hyvinvoinnista on ensimmäisenä herännyt. Ryhmän tuottamat muistiot

ja muut asiakirjat tallennetaan koulun oppilashuoltorekisteriin ja arkistoidaan rehtorin toimesta.

Koululla toimivat seuraavat oppilashuollon asiantuntijat:

- **Kouluterveydenhoitaja** tekee terveystarkastuksia kaikilla luokilla ja hän ottaa oppilaita vastaan Kuoreveden koululla tiistaisin ja keskiviikkoisin klo 8-13 ja torstaisin klo 12.30- 15. Avovastaanotto ti ja to klo 10.30 - 11, to klo 12.30-13. Muina aikoina terveydenhoitajan tavoittaa puhelimesta 040 7122 550.

- **Koululääkäri** tekee lääkärintarkastuksen 1., 5. ja 8. luokkien oppilaille. Ajanvaraus toimii terveydenhoitajan kautta.

- **Koulukuraattori** auttaa ja tukee oppilaita ja heidän perheitään sosiaalityön keinoin silloin, kun ilmenee huolia koulunkäyntiin, kasvuun tai kehitykseen liittyvissä asioissa. Koulukuraattoriin voi ottaa yhteyttä oppilas itse, vanhemmat tai opettaja. Huoltaja- ja koulupalaverit sekä oppilastapaamiset sovitaan yksilöllisesti. Ajan voi varata numerosta 040 5868 580.

- **Koulupsykologin** työn tavoitteena on koko kouluyhteisön hyvinvoinnin edistäminen ja opiskelijoiden oppimisen ja hyvinvoinnin sekä sosiaalisten ja psyykkisten valmiuksien tukeminen. Koulupsykologin tavoittaa parhaiten jättämällä soittopyynnön puhelinvastaajaan puh 040 7122 483. Kiireettömissä asioissa yhteydenottopyynnön voi laittaa myös Wilma -viestillä.

Hammashuollossa on siirrytty yksilöllisiin hoitoväleihin. Kutsut lähetetään kotiin.

Tarkastuksista huolehtivat yhä useammin suuhygienistit.

Hammashoitoloissa on pyritty tehostamaan koululaisten suun itsehoitoa.

Hammashoitolaan on keskitetty ajanvaraus puh. 020 638 3381.

Tukiopetusta koululla annetaan tarpeen mukaan.

Erityisopetuksessa on käytössä 48 h/vko ja erityisopettajan resurssi ohjataan priorisointijärjestyksessä: HOJKS-oppilaat, sellaisten oppilaiden opettaminen, joiden oppimissuunnitelmassa on tukimuotona erityisopetus, ensimmäisen luokan oppilaat. Erityisopettajan työjärjestys on joustava ja voi tarvittaessa sopeutua äkillisiin muihin tarpeisiin.

Koulunkäynnin ohjaajan työpanosta koululla on käytössä kolmen ohjaajan voimin 32,5 h + 32h + 25 h/vko.

Yhden ohjaajan työpanos suunnataan ensisijaisesti 1.-3.-luokkien erityisen ja tehostetun tuen oppilaiden opetuksen tueksi. Toisen ohjaajan työpanos suunnataan 4 - 6.lk:ien opetusryhmiin. Kolmas ohjaaja toimii yläkoulun opetusryhmien erityisen ja tehostetun tuen oppilaiden tukena.

2) Oppilaitosyhteisön toimenpiteet yhteisöllisen opiskeluhuollon edistämiseksi ja tarvittavien tukitoimien järjestämiseksi:

- KiVa -oppituntien pitäminen (1. lk, 4.lk ja 7.lk).

- Koulukuraattori ja koulupsykologi pitävät opetusryhmille ITU- oppitunteja (itsetunto ja tunteet yhteiseksi vahvuudeksi).

- Yläkoulun puolella pidetään luokanvalvojan tunnit n. 2-3 kertaa lukukaudessa.

Opiskeluhuollon ammattihenkilöt esittäytyvät koulun kaikille luokille syksyn aikana.

Oppilaskunta pyrkii vaikuttamaan kouluviihtyvyyteen ja tuo esille oppilaiden näkemyksiä

eri asioista.

3) Yhteistyön järjestäminen opiskelijoiden ja heidän perheidensä sekä oppilaitoksissa työskentelevien ja muiden opiskelijoiden hyvinvointia tukevien tahojen kanssa:

Kodin ja koulun päivittäinen luokkakohtainen yhteydenpitoväline on pääsääntöisesti Wilma. Opiskeluhoitoryhmän koulun ulkopuoliset asiantuntijat pääsevät seuraamaan oppilaiden Wilma-merkintöjä, joten myös he pystyvät tarvittaessa kutsumaan koolle oppilaan ja/ tai huoltajan hyväksymän yksilökohtaisen oppilashuollon asiantuntijaryhmän. Huoltajien kannattaa aina ensin olla yhteydessä lapsensa opettajaan/opettajiin/luokanvalvojaan silloin, kun heillä nousee huoli lapsen opiskelusta tai jaksamisesta, ja yrittää selvittää tilanne yhdessä lapsen ja hänen opettajiensa kanssa.

7. luokalle järjestetään koulun, nuorisotoimen ja seurakunnan toimesta yhden päivän mittainen **ryhmäytyspäivä**, jonka tavoitteena on vahvistaa luokan yhteenkuuluvuutta ja kehittää oppilaiden kesken hyviä sosiaalisia suhteita.

Huoltajille järjestetään vanhempainilta, jossa myös korostetaan 8. luokan merkitystä oppilaan tulevien arvosanojen ja sitä kautta jatko-opintokelpoisuuden kannalta.

Kouluterveydenhuolto kutsuu oppilaat terveystarkastukseen joka vuosiluokalla. Laajoihin terveystarkastuksiin 1., 5., ja 8. luokalla kutsutaan mukaan oppilaan vanhemmat/huoltaja ja niihin kuuluu lääkärintarkastus.

Koulussa järjestetään vuosittain pelastautumisharjoituksia ja koulu osallistuu vuosittain pelastuslaitoksen NouHätä -kilpailuun. Myös muita turvallisuuteen liittyviä ulkopuolisia asiantuntijoita kutsutaan tarvittaessa vierailemaan koululla.

Päihteiden käytön ennaltaehkäiseminen/yläkoulu.

4) Suunnitelma opiskelijoiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä

Koulussa toteutetaan KiVa-menettelyn mukaisia kiusaamista selvitteleviä menetelmiä koulun KiVa-ryhmän toimesta.

Luokittain suoritetaan KiVa -kiusaamiskysely ennen luokan tilanteen käsittelyä opiskeluhoitoryhmässä.

Välituntisin valvotaan yhden opettajan toimesta yläkoulun välituntipihaa ja samanaikaisesti toisen opettajan toimesta alakoulun välituntipihaa. Välituntivalvontalista on tämän vuosisuunnitelman paperiversion liitteenä.

Noudatetaan koulurauhalakia.

Oppilaskunta ja vanhempainyhdistys koulussa osallistuvat lausuntojen antamiseen koulun työskentelyilmapiiriä koskevista suunnitelmista sekä osallistuu niiden valmisteluun.

Pihasuunnitelman toteutumisen seuranta yhdessä vanhempainyhdistyksen ja Jämsän kaupungin puutarhapuolen kanssa. Tavoitteena lisätä välitunti liikumista sekä alueen

lasten ja nuorten liikkumisaktiivisuutta vapaa-ajalla (lähiliikuntapaikka). Tavoitteena olisi myös yhteistyössä koulun kanssa saada koulun hiekkakentän luistelujään ylläpito Jämsän kaupungin puolesta. Toistaiseksi jäädytys on tehty huoltajien talkootyöllä.

Tärkeän tehtävän hoitamiseksi **opiskeluhoitoryhmän** jäsenten tulee olla tietoisia erilaisista ilmiöistä ja olosuhteista koulussa. Sitä varten jokainen ryhmän jäsen on aina valmis kuuntelemaan ja keskustelemaan niin oppilaiden kuin koulun henkilökunnankin esille tuomista, selvittelyä vaativista asioista, ja tarvittaessa puuttumaan niihin. Myös suoraan oppilailta tai huoltajilta saadut viestit huomioidaan heti.

5) Toimenpiteet opiskeluhoitosuunnitelman toteuttamiseksi ja seuraamiseksi

Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä kokoontuu kerran kuukaudessa. Kokoontumisista tehdään muistio, joka on nähtävillä koulun web-sivujen oppilashuollon veräjässä. Jokaisen luokka-asteen yhteisölliset asiat käsitellään vähintään kerran lukuvuodessa. Kevätlukukauden lopulla tarkastellaan lukuvuoden OHR-toiminnan toteutumista, reflektoidaan ja tehdään tarvittavat kehittämistoimenpiteet.

Syyskuu:

- Järjestäytyminen
- Tervetuloa uusi koulupsykologi Klara Ylkänen!

Lokakuu:

- 9A, 9B ja 6

Marraskuu:

- 5 ja 8
- Koululääkäri Virpi Merikallio osallistuu kokoukseen

Joulukuu:

- 2 ja 4

Tammikuu:

- 7A ja 7B
- kevään suunnittelu

Helmikuu:

- 1 ja 3
- Move -tulokset

Maaliskuu:

- tulevat ekaluokkalaiset

Huhtikuu:

- ensi lukuvuoden resurssien kartoitus

Toukokuu:

Opiskeluhoollon arviointi ja toiminnan suunnittelu

Lv 2021-2022 toiminnan arviointi

6. OPPIAINEISIIN JA OPETUKSEEN LIITTYVÄT KOULUKOHTAISET ERITYISPIIRTEET

Yhtenäiskoulu
samanaikaisopetus/yhteisopettajuus
KiVa -koulu
Yhteistyö Länkipohjan koulun kanssa
Hybridi –malli poikkeusjärjestely tilanteessa
Etäopetus
Koulutusmatkailu

Lv 2021-2022 toiminnan arviointi